

702

SEMANA 8
2° TRIMESTRE

13 AL 17 JULIO

COLEGIO UNIÓN EUROPEA
JORNADA TARDE
2020

Área: Ciencias sociales horas: 4 semanales	Asignatura: Ciencias sociales y religión	Grado: 702 y 703 Fecha: 06 al 10 de julio
Docente: Néstor Triana	Correo: nestortriana18@gmail.com	Tel: 3213681862
Objetivo de la guía: Comprender el impacto de la conquista en América y el Tratado de Tordesillas.		
Nombre de la secuencia didáctica: El tratado de Tordesillas.		

Actividad de sociales:

1. Realiza en tu cuaderno el mapa del Tratado de Tordesillas, con colores y especificando los límites que le correspondieron a España y Portugal.

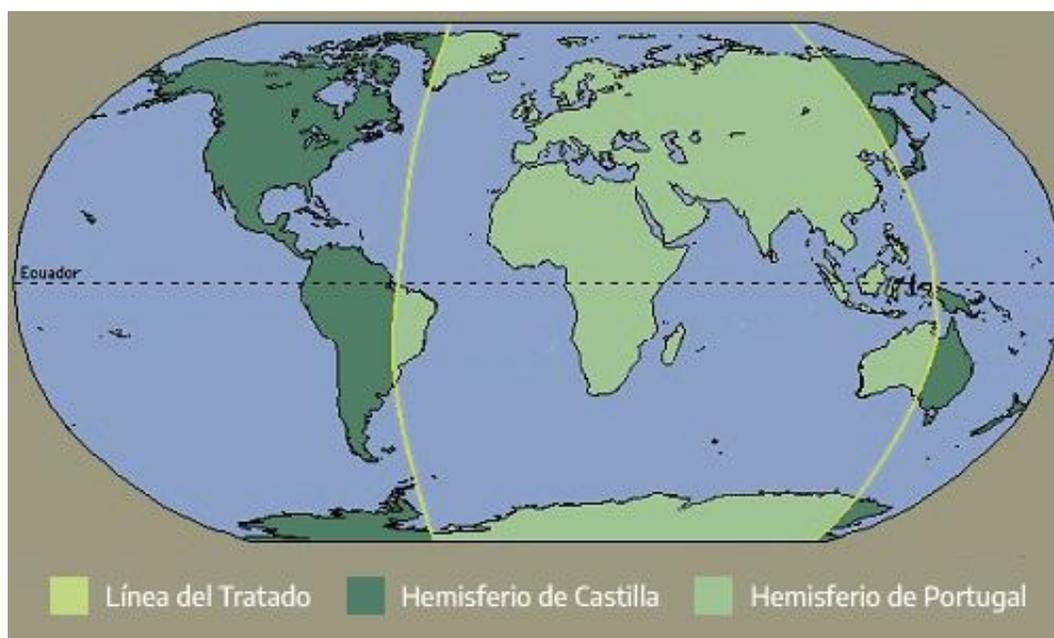
Actividad de religión:

1. Une con líneas de colores en tu cuaderno las parejas de la dimensión espiritual (sigue el ejemplo)

El Tratado de Tordesillas

El Tratado de Tordesillas es un acuerdo celebre en la historia de la colonización europea en América. El tratado de Tordesillas fue firmado el 7 de junio del año 1494 en la ciudad de Tordesillas, Valladolid (España) por los reyes del reino de Portugal y de España. El acuerdo tenía como principal objetivo demarcar los territorios de ambos reinos para evitar eventuales conflictos sangrientos y guerras, en las que ambas saldrían perjudicadas.

Dicho tratado significó un acuerdo entre estas dos naciones para cumplir con algunas cláusulas, entre ellas, **repartir el océano Atlántico y los territorios a conquistar en América**, en aquel entonces llamada Nuevo Mundo. Esta división se trazó mediante una línea imaginaria ubicada a 370 leguas al oeste de las islas del Cabo Verde. El tratado estableció que gran parte del territorio americano estaría en manos de Castilla, mientras que la zona del actual Brasil sería de Portugal.



<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Acuerdos en el Tratado de Tordesillas:

A través del Tratado de Tordesillas se realizó la repartición de las tierras del Nuevo Mundo (América) que aún no habían sido descubiertas, los países litigantes trazaron una línea imaginaria que definiría los territorios de cada reino.

El Tratado de Tordesillas determinó que todas las tierras ya descubiertas y las que fueran futuramente descubiertas, que se localizasen al este del meridiano, que se hallaba a 370 leguas de la isla de Cabo Verde, trazando una línea imaginaria, pertenecerían a la Corona Portuguesa, de la misma manera los territorios descubiertos y los que luego se descubriesen al oeste de ese meridiano pertenecerían a la Corona Española.

Las principales cláusulas que conformaron el Tratado de Tordesillas fueron las siguientes:

- **Establecer un límite de demarcación desde el norte hasta el sur**, a 370 leguas al oeste de las islas del Cabo Verde. Todo lo que cubriera el este pertenecía a Portugal, mientras que lo que se encontrara al oeste sería de Castilla.
- Ambos reinados se comprometieron a **respetar sus límites** y centrarse en explorar solamente lo que les correspondía.
- El acuerdo determinaba que **los españoles tenían el permiso de navegar por la zona portuguesa** hasta llegar al límite, pero tenían prohibido explorar dentro de la zona y, si encontraban alguna tierra, debían entregarla al rey portugués.



Ratificación Papal del Tratado de Tordesillas:

El Tratado de Tordesillas fue firmado por los Reyes Católicos Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón, y por el rey de Portugal Juan II de Avis. El Tratado de Tordesillas definiría el futuro de la colonización europea en América.



El Tratado de Tordesillas fue suscrito entre España y Portugal y sería respaldada por la Iglesia Papal, debido a la fuerte cultura religiosa de la Europa del siglo XV, sin embargo otros países estuvieron en contra del acuerdo pues se sentían perjudicados con dicha decisión. Uno de esos países era Francia, que continuaría en enviar sus navíos con exploradores hacia la región delimitada por el Tratado de Tordesillas, en una clara demostración de que no reconocía la legitimidad de ese acuerdo de dividirse dichos territorios entre España y Portugal.

Al establecer el tratado de Tordesillas, **tanto el reino de Castilla como el de Portugal se vieron beneficiados**. Principalmente porque estos límites establecidos no solo les permitía ser dueños de una delimitación, sino que también les otorgaba un respeto hacia lo que era del otro reino.

Con este tratado se evitó una guerra por los territorios a explorar, pero **quien más beneficio obtuvo en aquel entonces fue Portugal**, ya que logró quedarse con tierras ricas para producción y ubicadas estratégicamente, tales como lo son las tierras de Brasil, que luego le permitieron explorar otras zonas de América.

Cabe mencionar que durante este período, si bien ya se empezaba a conocer la existencia de un nuevo continente, este aún estaba sin explorar, por lo cual **ninguna de las dos naciones tenía un completo conocimiento de la dimensión del territorio sobre el cual podía conquistar**, según dicho tratado. A pesar de que en los años posteriores el Tratado de Tordesillas comenzó a ser transgredido por ambas partes, **fue España quien hacia el final obtuvo más territorios colonizados a partir del tratado**.

Periodo de Grandes Descubrimientos Geográficos:

El Tratado de Tordesillas pondría fin a una serie de disputas entre España y Portugal sobre las tierras que venían siendo descubiertas, justamente en el periodo de la Expansión Marítima y de los Grandes Descubrimientos

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Geográficos donde los navegantes europeos hallarían nuevas tierras, nuevos horizontes y nuevos mares.

Derogación del Tratado de Tordesillas:

Antes del Tratado de Tordesillas, el papa a través de documentos llamados "bulas" muchas veces tuvo que intervenir en dichos descubrimientos a fin de evitar las disputas y guerras, pues Portugal y España a menudo requerían el dominio sobre los mismas tierras y riquezas. El Tratado de Tordesillas sería ratificado por el papa Julio II en el año 1506 y tendría vigencia hasta el año 1750, cuando sería derogado por el Tratado de Madrid, que determinaría nuevas disposiciones acerca de la división territorial.

Actividad

- Realiza en tu cuaderno el mapa del Tratado de Tordesillas, con colores y especificando los límites que le correspondieron a España y Portugal.

Religión

Dimensiones del ser humano

Personalidad: El hombre como ser racional experimenta diversas situaciones de acuerdo con el entorno en el que se encuentra, para explicarlo de una mejor manera se pueden clasificar en 5 dimensiones principales: Dimensión Espiritual, Dimensión Social, Dimensión Psicoafectiva, Dimensión Intelectual, Dimensión Interpersonal. Entre ellas se destacan las situaciones más relevantes del ser humano y de allí la importancia de su completo desarrollo.

Dimensión espiritual El hombre debe tomarse el tiempo para descansar, reflexionar y meditar porque todos los esfuerzos que se realicen van a ser en vano. Quien se aleja de Dios y de su familia, llevará a cargo la soledad, cada uno necesita de espacio para evaluar la forma como lleva su vida, aunque sólo fuesen minutos de oración diaria, para agradecerle a Dios por el don de la vida, la salud, el trabajo serían suficientes. Una mente con pensamientos positivos con constante alimentación, ejercitación, juicio y raciocinio, garantiza la salud. Por el contrario sentimientos y pensamientos negativos generan, baja autoestima, inseguridad y pereza.

Actividad de religión

- Une con líneas de colores en tu cuaderno las parejas de la dimensión espiritual (sigue el ejemplo)



AREA: Ciencias sociales GUIA: 3 PAG. 3

Producto a entregar: Fotos del trabajo realizado en el cuaderno.

Fuente: <http://www.e-historia.cl/>

Fecha de entrega: 06 al 10 de Julio

Enviar a: Correo o Whatsapp

Metodología: Se trabajaran los talleres en los cuales el estudiante leerá, observará cada una de las imágenes y realizará cada una de las actividades teniendo en cuenta la información suministrada en la guía.

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

Área: Ética y valores Horas 4 semana	Asignatura: Ética	Grado: 702 Fecha: Junio 17 de 2020
Docente: Milton Guayazán	Correo: uecienciasnaturales@hotmail.com	Tel: 320 9830553
Objetivo de la guía: Establecer la importancia de la libertad de expresión		
Nombre de la secuencia didáctica: /		
Actividades: Realizar la lectura detenidamente y luego preparar una exposición de al menos tres minutos que puede grabar y enviar como mensaje al WhatsApp 320 9830553 o al correo electrónico uecienciasnaturales@hotmail.com		

Definición de libertad de expresión

La libertad de expresión forma parte de los derechos humanos de las personas y está protegida por la Declaración Universal de 1948 y las leyes de todos los Estados democráticos.

Esta libertad supone que todos los seres humanos tienen derecho de expresarse sin ser hostigados debido a lo que opinan. Representa la posibilidad de realizar investigaciones, de acceder a la información y de transmitirla sin barreras.

La expresión nunca debe ser objeto de censura previa: en cambio, puede regularse a partir de la responsabilidad ulterior. Esto supone que, con la libertad de expresión, no se puede impedir que una persona se exprese, pero sí se puede penar por sus mensajes. Por ejemplo: un periodista planea denunciar en un programa de TV la corrupción de un funcionario.

Este último intenta detener la emisión del espectáculo pero el primero, amparado por su derecho a decir lo que piensa, logra difundir los contenidos. Sin embargo, la justicia demuestra que la información es falsa y el periodista debe, finalmente, enfrentar cargos por calumnias e injurias.

La libertad de expresión no es todopoderosa

El derecho a la libertad de expresión, por lo tanto, no es absoluto. La legislación suele prohibir que una persona incite a la violencia o al delito, que haga una apología de la discriminación y el odio o que estimule una guerra. En un país con libertad de expresión no se puede promover el rechazo racial o incentivar los asesinatos.

La libertad de expresión está vinculada a la libertad de prensa, que es la garantía de transmitir información a través de los medios de comunicación social sin que el Estado pueda ejercer un control antes de la emisión.



Dictadura y libertad de expresión

Cuando en un país el gobierno es destituido por fuerzas externas, generalmente las fuerzas armadas o grupos paramilitares que quieren hacerse con el poder, se establece un gobierno de facto, que se conoce como dictadura. Este tipo de entidad al poder atenta severamente contra la libertad de expresión.

Si bien al pensar en gobiernos autoritarios lo primero que surge son las dictaduras latinoamericanas, éste es un mal que acecha y ha amenazado la armonía de muchísimos países, tales como España, Rumania, Países Bajos, China. En la obra "Hambre y seda" de Herta Müller se hace un análisis de lo devastadoras que pueden ser las dictaduras y se ponen sobre la mesa ciertas cuestiones que resultan irrisorias pero que son parte de la realidad.

Una de las fundamentales consecuencias a las que se refiere es la censura, la privación de todas las libertades, incluida la de expresión, que se pone en práctica a través de torturas e imposiciones infernales. Los testimonios de aquellas personas que han debido enfrentar ese tipo de opresiones son realmente desgarradores.

Durante una dictadura los medios de comunicación sufren un profundo cercenamiento en el contenido que distribuyen. Por ejemplo en marzo de 1976 llegó un comunicado a todos los medios argentinos donde se les amenazaba, diciéndoles que todo aquel que divulgase información proveniente de grupos subversivos recibiría una condena que, de acuerdo al nivel de gravedad de lo publicado, podía ir desde reclusión hasta el cierre de dicho medio por parte de las Fuerzas Armadas. En aquella época todas las noticias que se daban a conocer eran distribuidas por la Agencia Oficial Télam y todos los medios debían ceñirse a ellas a rajatabla. Cabe señalar que son muchos los periodistas y profesionales de la información que son torturados o incluso asesinados en este tipo de gobiernos.

De todas formas, cabe mencionar por último que, la censura a la libertad de expresión no sólo se encuentra ligada a los medios de comunicación, sino también a otros escenarios como el de la literatura o el cine, y en algunas dictaduras repercute en la vida de cada ciudadano. En esa situación, ninguna persona tiene derecho a decir lo que piensa en los lugares públicos, e incluso, en los casos más extremos, las fuerzas del orden se entrometen en los recintos privados y coartan la libertad de los que se encuentran en él.

Tomado de: Definición de. [En línea] Definición de libertad de expresión. Enciclopedia virtual.
 Disponible en Internet: <http://definicion.de/libertad-de-expresion/>.
 Consultado el 27 de agosto de 2012.

AREA: Ética GUIA: 5 PAG. 2

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie Educar

Fecha de entrega: Julio 6 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
uecienciasnaturales@hotmail.com
 320 9830553

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final



COLEGIO UNIÓN EUROPEA
 " Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

<http://colegiounioneuropeaied.com>
<https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA	
ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	CICLO 3-4-5
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES
DOCENTE: ALBERTO TOVAR CIFUENTES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: REALIZAR TRABAJOS DE FUERZA DE HOMBRO	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: COORDINACIÓN, FUERZA, MOVILIDAD	
ACTIVIDAD: TRABAJO DE HOMBRO ENTRENAR TUS HOMBROS Y REALIZAR EJERCICIOS ESPECÍFICOS PARA ELLOS, TE AYUDARÁN A MEJORAR TU POSTURA Y A QUE TUS HOMBROS SE QUEDEN EN EL SITIO CORRECTO	
PRODUCTO POR ENTREGAR: FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS Y ENVIARLAS A EDMODO O AL CORREO	
FECHA DE ENTREGA: <p align="center">17 DE JULIO</p>	
METODOLOGÍA DE TRABAJO: REALIZAR LA RUTINA DE EJERCICIOS DE HOMBRO Y COMPLETAR EL CUADRO, REALIZAR SIEMPRE ESTOS EJERCICIOS BAJO LA COMPAÑIA DE UN ADULTO RESPONSABLE	
<p align="center">CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL</p> <p align="center"><u>altoci.09@gmail.com</u></p>	

EJERCICIO	DEFINICIÓN	DESCRIPCIÓN	IMAGEN

<p>ELEVAMOS LOS BRAZOS LATERALMENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>ELEVAMOS LOS BRAZOS HACIA AL FRENTE TOTALMENTE EXTENDIDOS, SIN SOBREPASAR LA ALTURA DE LOS HOMBROS REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>FLEXIONAMOS LOS CODOS A LA ALTURA DE LOS HOMBROS Y EXTENDEMOS LOS BRAZOS HACIA ARRIBA REALIZAR 4 SERIES DE 15 REPETICIONES</p>	
<p>EN POSICIÓN DE FLEXIÓN DE CODOS EXTENDEMOS UN BRAZO Y NOS APOYAMOS EN EL OTRO, LO REALIZAMOS 4 SERIES DE 15 SEGUNDOS POR CADA BRAZO</p>	

Área: Ciencias naturales Horas 4 semana	Asignatura: Biología - Prefísica	Grado: 7° Fecha: Junio 17 de 2020
Docente: Edith Porras – Milton Guayazán	Correo: biologiaedith@gmail.com	Tel: 320 8664744

Objetivo de la guía: Establecer diferencias entre los distintos tipos de célula.

Nombre de la secuencia didáctica: /

Actividades: Realizar las preguntas que encontrará distribuidas en el texto luego enviarlas al correo electrónico o WhatsApp, recuerde que las preguntas deben ser desarrolladas en el **cuaderno de biología**. No es necesario imprimir.

El flujo de la materia en los ecosistemas

Necesidad de energía en los ciclos biogeoquímicos

En los ciclos biogeoquímicos ocurren transformaciones de la materia que involucran reacciones químicas, estas requieren energía en los procesos y también pueden liberarla, por lo que existe una relación entre el flujo de materia y de energía, los seres vivos y los elementos químicos.

Los ciclos biogeoquímicos son ciclos de vida que ocurren en la tierra y que son activados de forma directa o indirecta por el Sol, así:

- En el ciclo del carbono, las plantas toman el CO₂ y requieren de la luz solar para iniciar el proceso de fotosíntesis a partir del cual el carbono que se encontraba en un compuesto inorgánico pasará a ser parte de un compuesto orgánico, la glucosa. La respiración celular es un proceso que cumplirán todos los seres aerobios que forman parte de las cadenas alimentarias; esta producirá energía aprovechable para las células y devolverá el CO₂ al ambiente.

Intercambio del dióxido de carbono y el oxígeno



En los procesos que ocurren en los seres vivos participan tanto la materia como la energía.

- En el ciclo del oxígeno, este se liberará a la atmósfera gracias a la acción del Sol, que descompone el agua. El proceso se denomina fotólisis.
- En el ciclo del nitrógeno, el nitrógeno gaseoso que se encuentran en el aire es fijado y puede ser aprovechado por los organismos para elaborar compuestos orgánicos como proteínas.
- En el ciclo del agua, la energía solar facilita que el agua cambie de estado y pueda pasar al estado gaseoso y luego volver a precipitarse.

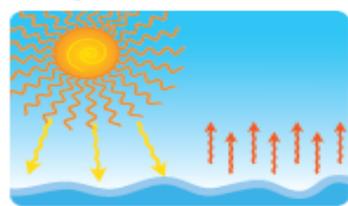
Procesos físicos

Son cambios que sufre la materia pero que no alteran la estructura. Los cambios de estado son ejemplos de procesos físicos.

Reacciones químicas

Son procesos que involucran transformaciones en la estructura de la materia. La combustión y la oxidación son ejemplos de reacciones químicas.

Evaporación



El Sol favorece procesos físicos como la evaporación.

Desarrolla tus destrezas

Indaga

¿Qué significan los prefijos *bio* y *geo*?

.....

¿Qué función cumple el Sol en los ciclos biogeoquímicos?

.....

Usa tu conocimiento

¿Qué diferencia hay entre el flujo de materia y el flujo de energía?

.....

AREA: Ciencias naturales GUIA: 5 PAG. 1

Equilibrio entre los procesos de fotosíntesis y respiración celular

Estos dos procesos relacionan de manera estrecha a los seres vivos, pues la fotosíntesis captura la energía solar que llega prácticamente a todos los organismos que conforman la Tierra, en tanto que la respiración es un proceso mediante el cual los seres vivos consumen la energía solar que fue previamente transformada y almacenada en los alimentos.

Las plantas realizan fotosíntesis y respiración celular de manera simultánea, pero para que las plantas crezcan se requiere que la velocidad a la que ocurre la fotosíntesis sea mayor a la respiración. Cuando la luz, el CO₂ o el agua son escasas las plantas continúan respirando para mantenerse vivas, pero la fotosíntesis que realizan es escasa, lo cual no les permite crecer.

Los animales toman los alimentos de los organismos productores y de otros animales y, junto con el oxígeno que obtienen por medio de la respiración, consiguen la energía necesaria para cumplir con los procesos que los mantienen con vida.

Describe tres ejemplos de cambios físicos.

¿Qué es una reacción química?

Organismos fotosintéticos en los ecosistemas



Trabaja con las Imágenes

¿Qué diferencias puedes observar en estas dos imágenes en relación a la presencia de organismos fotosintéticos?

.....

.....

¿Qué condiciones pueden ser las causantes de estas diferencias?

.....

.....

AREA: Ciencias naturales GUIA:5 PAG. 2

Producto para entregar: Guía desarrollada en el cuaderno de biología.

Fuente: Sie Educar

Fecha de entrega: Julio 6 de 2020

Enviar a: Correo o WhatsApp
biologiaedith@gmail.com
 320 8664744

Metodología: Realice la lectura de la guía con mucha atención y desarrolle las preguntas que encontrara en el texto

No Me informo ni investigo	Me informo e indago, construyo	Me informo, indago relaciono	Me informo, indago, relaciono y construyo	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

SEPTIMO QUÍMICA # 8

Área: CIENCIAS NATURALES EDUCACIÓN AMBIENTAL * semana: 1 HORA	Asignatura: QUÍMICA	Grado: SÉPTIMO Fecha 6 DE JULIO DE 2020 FECHA DE ENTREGA: 8 DE JULIO
Docente: Diana L. Rodríguez M.	Correo: proyectociclo888diana@gmail.com	Tel:
Objetivo de la guía: Relacionar la estructura atómica actual con la organización de los elementos en la Tabla Periódica		
Nombre de la secuencia didáctica: Aprendo sobre la estructura del átomo (Parte 2)		

Actividades:

INSTRUCCIONES:

En tu cuaderno de química escribe la actividad y resuelve todos los puntos teniendo en cuenta la lectura del material de apoyo y tus conocimientos sobre el tema. Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com

ACTIVIDAD PARA RESOLVER: Ten en cuenta que para leer el material de apoyo y resolver la actividad necesitas tener a mano tu Tabla Periódica

1. Del elemento Carbono escribir su símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que lo identifica e indicar cuántos electrones tiene en total sus átomos.
2. Del elemento Escandio escribir su símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que lo identifica e indicar cuántos electrones tiene en total sus átomos.
3. Del elemento Bromo escribir su símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que lo identifica e indicar cuántos electrones tiene en total sus átomos.
4. Del elemento Oro escribir su símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que lo identifica e indicar cuántos electrones tiene en total sus átomos.
5. Del elemento Gadolinio escribir su símbolo químico, es decir las letras (Mayúsculas y minúsculas según corresponda) que lo identifica e indicar cuántos electrones tiene en total sus átomos.

MATERIAL DE APOYO:

Sabemos por las investigaciones que han realizado los científicos que el átomo está organizado en su estructura, en una zona central o núcleo el cual contiene los protones, los neutrones y las subpartículas que dan la masa al átomo. Que girando alrededor del núcleo se encuentran los electrones en unas zonas llamadas NIVELES y SUBNIVELES DE ENERGÍA. También sabemos que la organización de los elementos en la Tabla Periódica está relacionada con la organización de la estructura de los átomos de los diferentes elementos conocidos. El tema para trabajar esta guía es: **EL NÚMERO ATÓMICO.**

La información de cada elemento en la Tabla Periódica se encuentra organizada en un pequeño cuadro. La unión de cuadros con la información de los elementos forma columnas (organización de arriba hacia abajo) a las que se les denomina GRUPOS, y filas (organización de izquierda a derecha) y se les llama PERIODOS.

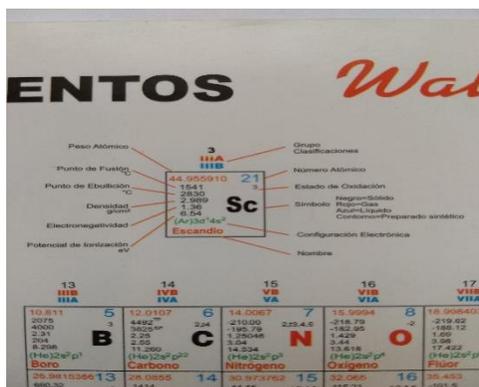
Con el desarrollo del trabajo de las guías 6 y 7 aprendiste que la organización de los elementos en la Tabla Periódica por grupos, nos indica que los átomos de estos elementos tienen en común la misma cantidad de electrones de valencia o electrones de su último nivel de energía, es decir, el número del grupo en el cual se ubican. Y que los elementos que se ubican en un mismo periodo tienen en común que sus átomos tienen la misma cantidad de niveles de energía, es decir, el número del periodo.

EL NÚMERO ATÓMICO:

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Otro criterio que se tienen en cuenta para la organización de los elementos en la Tabla Periódica es el número atómico. El número atómico de un elemento indica la **cantidad total de electrones** que tienen sus átomos. En la Tabla Periódica los elementos químicos están organizados en orden creciente de su número atómico, iniciando desde la parte superior izquierda y aumentando hacia la derecha y hacia abajo. Entonces el elemento cuyos átomos presentan la menor cantidad de electrones es el Hidrógeno (1 electrón) y el elemento cuyos átomos presentan la mayor cantidad de electrones es el Unbiunio (121 electrones).

El número atómico es un dato que se puede consultar en la Tabla Periódica. La Tabla Periódica tiene un cuadro de claves:



CUADRO DE CLAVES EN LA TABLA PERIÓDICA

Este cuadro es el que indica el nombre de cada dato de cada elemento químico, es decir, allí se puede consultar el dato llamado **número atómico**, una vez ubicado el dato en el cuadro de claves, se consulta ese mismo dato, en la misma ubicación (del cuadro de claves) en cada elemento.

EJEMPLO 1: Indicar cuántos electrones tiene en total el átomo de Hidrógeno.

1. En la Tabla Periódica se ubica el cuadro de claves y en él, el dato llamado número atómico.
2. Se busca en la Tabla Periódica el elemento llamado Hidrógeno y en su cuadro de información se sitúa el número atómico, de acuerdo con la ubicación consultada en el cuadro de claves.
3. En la Tabla Periódica, en la información del elemento Hidrógeno se indica que su número atómico es 1, es decir, que el átomo de Hidrógeno tiene en total 1 electrón.
4. **RESPUESTA:** el átomo de Hidrógeno tiene en total 1 electrón.

EJEMPLO 2: Indicar cuántos electrones tiene en total el átomo de Cloro.

1. En la Tabla Periódica se ubica el cuadro de claves y en él, el dato llamado número atómico.
2. Se busca en la Tabla Periódica el elemento llamado Cloro y en su cuadro de información se sitúa el número atómico, de acuerdo con la ubicación consultada en el cuadro de claves.
3. En la Tabla Periódica, en la información del elemento Cloro se indica que su número atómico es 17, es decir, que el átomo de Cloro tiene en total 17 electrones.
4. **RESPUESTA:** el átomo de Cloro tiene en total 17 electrones.

EJEMPLO 3: Indicar cuántos electrones tiene en total el átomo de Fermio.

1. En la Tabla Periódica se ubica el cuadro de claves y en él, el dato llamado número atómico.
2. Se busca en la Tabla Periódica el elemento llamado Fermio y en su cuadro de información se sitúa el número atómico, de acuerdo con la ubicación consultada en el cuadro de claves.
3. En la Tabla Periódica, en la información del elemento Fermio se indica que su número atómico es 100, es decir, que el átomo de Fermio tiene en total 100 electrones.
4. **RESPUESTA:** el átomo de Fermio tiene en total 100 electrones.

<http://colegiounioneuropeaied.com> <https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied>

Producto a entregar: Tomar fotos nítidas, claras y derechas de la portada de tu cuaderno con: nombres, apellidos, curso y de las páginas en las que resolviste la actividad. Enviar las fotos con tu trabajo al correo proyectociclo888diana@gmail.com				
Fuente: Diana L. Rodríguez M.		Fecha de entrega: 8 DE JULIO 2020		Enviar a: proyectociclo888diana@gmail.com o whatsApp del colegio
Metodología:				
No consulta ni desarrolla los temas del trabajo asignado.	El trabajo entregado presenta baja calidad en su consulta, desarrollo y presentación.	Entrega sus trabajos, pero falta mejorar la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de sus trabajos.	Entrega sus trabajos y la calidad de la consulta, desarrollo y presentación de los trabajos es excelente.	
BAJO	BÁSICO	ALTO	SUPERIOR	Nota final